

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
города Слободского


И.В. Желвакова
от «25» декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ црр- д/с «Золотой петушок»


Н.В. Пахомова

Решение общего собрания
трудового коллектива
от 18.12.2024 года протокол №4
Приказ от 23.12.2024 года №89/1

Программа развития

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка
детского сада «Золотой петушок»
города Слободского Кировской области
на 2025-2027 годы

Кировская область
г. Слободской
2024 год

Содержание программы

Раздел	Введение	3
1.	Паспорт Программы	5
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14
3.1	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	14
3.2	Анализ жизнедеятельности ДОО	15
3.3	Анализ результатов образовательного процесса	16
3.4	Определение возможных путей решения проблем	22
4.	Концепция развития ДОО	24
5.	Основные направления (мероприятия реализации) Программы развития ДОО	27
5.1	Проект «Свет благодати»	28
5.2	Проект «Страницы истории»	30
5.3	Проект «3 П» (Принятие, Поддержка, Помощь)	31
6.	Управление Программой	33
7.	Контроль за реализацией Программы	34

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития (далее - Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы выделено несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции ДОО, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Программа разработана с учётом следующих принципов:

1. *Принцип системности* означает, что все элементы ДОО взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
2. *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) ДОО становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
3. *Принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

4. *Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

5. *Принцип точности*. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОО.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения в соответствии с действующим законодательством.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей

детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» города Слободского Кировской области
2.	Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации Федерального закона № 304- 03 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 №955) «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения РФ 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы ДО» Указ президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Трудовой кодекс РФ Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.2017 г. « Об объявлении в РФ Десятилетия детства» (2018-2027)
3.	Заказчик Программы	Учредитель ДОО Общее собрание трудового коллектива
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ДОО Представители общего собрания трудового коллектива Родители (законные представители)

5.	Цель Программы	Создание в ДОО условий для повышения качественного, доступного образования, соответствующего современным требованиям общества, полноценному развитию и позитивной социализации дошкольника.
6.	Задачи Программы	1. Создание психолого-педагогических условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 2. Организация исторического просвещения участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации. 3. Создание психолого-педагогического сопровождения особых детей, нуждающихся в поддержке и коррекционной помощи в ДОО.
7.	Сроки реализации Программы	2025-2027 г.г.
Этапы реализации Программы		
	I этап (подготовительный) январь 2025 г.- март 2025 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы	<i>Задачи этапа:</i> Внести изменения в локальные акты ДОО в соответствии с действующим законодательством.
	II этап (реализации) апрель 2025 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы	<i>Задачи этапа:</i> Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой. Обеспечить реализацию мероприятий по основным направлениям, определённым Программой, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО. Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами.
	III этап (обобщающий) ноябрь - декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО	<i>Задачи этапа:</i> Провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность. Представить аналитические материалы на общем собрании трудового коллектива, Педагогическом совете ДОО, разместить на сайт ДОО. Определить проблемы для разработки новой Программы.

	поставленным целям и задачам.	
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	– Администрация – педагогический коллектив – коллектив воспитанников ДОО – родительская общественность – социальные партнёры ДОО
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Созданы психолого-педагогические условия для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста Организована работа по историческому просвещению участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации. Создано психолого-педагогическое сопровождение особых детей, нуждающихся в поддержке и коррекционной помощи в ДОО.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на общем собрании трудового коллектива, итоговом Педагогическом совете, в результатах самообследования, публичном докладе. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОО, представляются учредителю, а также на методических мероприятиях.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» города Слободского Кировской области (МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок») введен в эксплуатацию в феврале 1986 года. Проектная мощность 12 групп. Расположено ДОО южной части города. Это заводской район города, самый большой по площади и численности населения. Оживленная транспортная магистраль, которая соединяет микрорайон Первомайский и город. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МКДОУ «Березка», школа № 14, спортивный комплекс ДЮСШ, городская библиотека/ центр патриотического воспитания им. Г.Булатова, СЮТур и техникум, поликлиника, почта, сеть магазинов. С западной стороны ДОО расположены частные дома.

Площадь территорий ДОО огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков, спортивная площадка, уголок леса, огород. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, невысокими заборами. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Материально – техническая база ДОО

Общая площадь помещения ДОО	2397,5
Общая площадь оборудованных участков ДОО	11280,0
Общая площадь групповых ячеек	1254,5
Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
кухня с раздаточной	1
цех для приготовления	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Постирочная	1
Туалетные комнаты	12
Раздевалка для сотрудников пищеблока	1
Комната для принятия пищи сотрудников	1
санузлы	2
электощитовая	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет психолога	1
Объекты физической культуры и художественно - эстетическому развитию	
Зал	1

Состояние материально-технической базы ДОО частично соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

№	Помещения для организации образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
1	Методический кабинет	Более 1000 методических книг и пособий, ноутбук - 2, МФУ- 2, мультимедийный проектор - 2, экран –

		1, видеокамера -1. Развивающие и дидактические игры, пособия, диски, картины
2	Зал	- синтезатор - музыкальный центр – 1 - мультимедийный проектор – 1 - нетбук - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски - зеркальная стена – 1 - зеркальный шар - 1 - театральные костюмы для детей и взрослых
3	Спортивная площадка	Для лазания – 2 стенки и 1 для перелезания h=0,9м, дуги для подлезания, скамейки, спортивно-игровой комплекс
4	Кабинет педагога-психолога	Развивающие и дидактические игры, литература
5	Групповые -12	Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель, оборудование, пособия по своим потребностям, возрастным особенностям и согласно структуре помещений.
6	Игровые площадки - 11	Имеют деревянное ограждение. 10 веранд, 1 теневой навес 8 деревянных домиков, 2 беседки, деревянные тематические постройки - 1 корабль, 6 машин, 1 автобус

Предметно - развивающая среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО. Модернизируется согласно потребностям и финансовым возможностям, соответствует требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Раздел 2. Информационная справка

1	Полное наименование ДОО	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» города Слободского Кировской области
2	Адрес	613155, г. Слободской Кировская область, ул. Рабочая,17
3	Учредитель	Муниципальное образование «город Слободской»
4	Предмет деятельности ДОО	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОО; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5	Вид деятельности	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

		благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6	Лицензия	Регистрационный № 0415 от 26.04.2016 г.

		Серия 43 ЛО1 № 0001193, бессрочная
7	ОГРН	1024301079417
8	ИНН	4329005360
9	Телефон	8(83362)4-35-32, 4-36-62
10	Сайт	https://clck.ru/3FPjYN
11	Почта	zolotoi_petushek@mail.ru
12	Социальное партнерство	Слободской колледж педагогики и социальных отношений, ИРО Кировской области, ДОО города, СОШ города, ДЮСШ, СЮТур и техников, поликлиника, почта, сеть магазинов, библиотека им. А.Грина, КЦ «Паруса», Слободской комплексный центр социального обслуживания населения, Музейно- выставочный комплекс, Вятская Епархия.

Режим работы ДОО

ДОО работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий составляет от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

- В ДОО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- В ДОО разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт комплексной безопасности, паспорт доступности.
- Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Слободскому району.
- В ДОО установлена тревожная охранная кнопка, автоматическая установка пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части. Установлена система оповещения при ЧС.
- В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения.
- Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Вывод:

- Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.
- Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений четко планируется, отражена в календарно-тематическом планировании на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
- Издаются локальные акты для безопасного пребывания участников образовательных отношений в ДОО.

Контингент воспитанников

Количество групп	12
Списочный состав, из них:	146 детей
от 1 года до 3-х лет	32 детей
от 3-х лет старше	114 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

- По социальному составу преобладает полная семья - 87%, не полная - 13%,
- Тип семьи: благополучная – 92%, неблагополучная- 1%, семья риска- 7%
- Материальное обеспечение:
Обеспечены - 82%, малообеспеченные - 18%.
- По количественному составу детей в семье:
1 ребенок - 28% , 2 ребенка – 40%, 3 ребенка - 27%, 4 ребенка – 2,5%,
5 детей – 2,5%

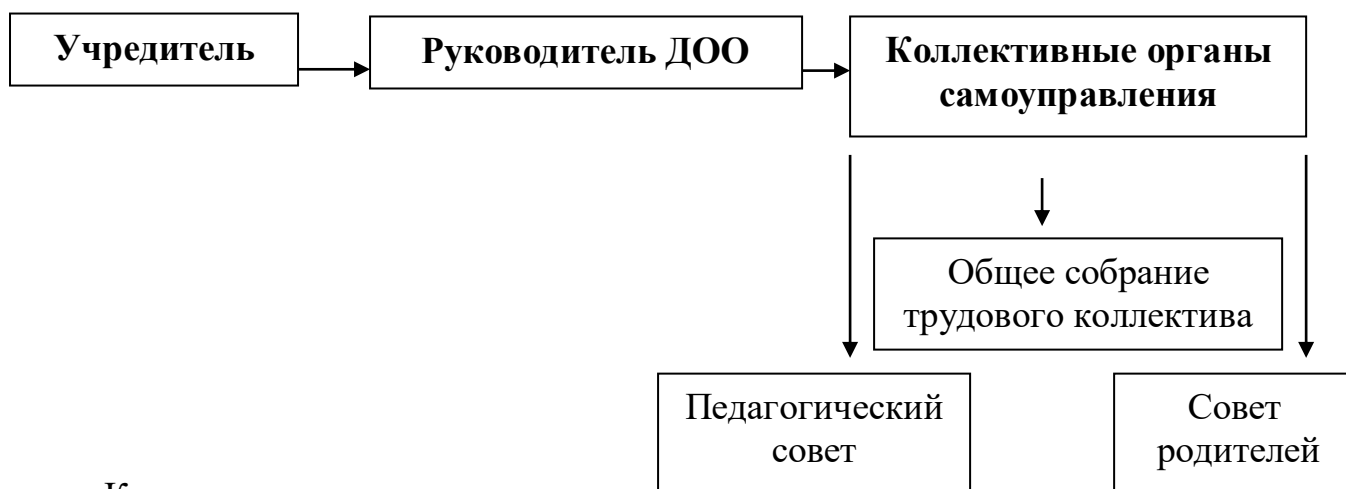
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, сайт, знакомство с документацией ДОО в соответствии с требованиями действующим законодательством).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий:
 - совместные праздники,
 - родительские собрания,
 - встречи,
 - конкурсное движение,
 - дистанционные формы взаимодействия через мессенджер Сферум VK, используется сообщество детского сада в социальной сети VK, официальный сайт ДОО.
 - обустройство участков и помещений ДОО.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи:
 - посещение ребенка на дому,
 - буклеты, памятки с оперативной информацией,
 - консультации,
 - индивидуальные беседы и др.

Структура управления ДОО

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы ДОО. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ,

коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
4 чел. (22%)	14 чел. (78%)

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18	9 (50%)	-	3 (18%)	4 (22%)

По стажу работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более лет
3 (17%)	1 (5,5%)	1 (5,5%)	8 (44%)	5 (28%)

Средний возраст педагогов – 44 год. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Общее собрание

трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей ДОО определяют стратегию развития ДОО как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО Кировской области. В ДОО разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Награды Министерства образования и науки РФ – 2
- Награды Министерства образования Кировской области - 9
- Победитель конкурса города Слободского «Лучший по профессии» в номинации «Лучший работник ДОО» - 3

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым педагогам. В ДОО организована работа педагогов-наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имиджа ДОО.

Раздел 3.

Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Социальный заказ

Внутренняя система оценки качества ДО в мае 2024 года показала, что степень удовлетворенности составляет 99%. Анкетирование показало следующие результаты. Отмечены высокие результаты по группам параметров:

- «Взаимодействие с родителями» полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов 99,5% от общего количества заполненных анкет.
- «Квалифицированность педагогов» полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов 99,5% от общего количества заполненных анкет.
- «Развитием ребенка в ДОО» полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов 97% от общего количества заполненных анкет.

Меньшую степень удовлетворенности остается показатель по группе параметров «Оснащенность ДОО» (96%), особенно низки показатели в оценке оснащенности участков ДОО, прогулочных территорий, техническими средствами телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к ДОО современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО строится на:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение к сотрудничеству учреждений здравоохранения, культуры, образования социума с ДОО.
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Организация полноценного сбалансированного питания

Организация рационального питания детей в ДОО осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей. При составлении меню учитывается максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

Организация медицинского обслуживания

Услуга по организации медицинского обслуживания осуществляется КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница им. академика А.Н. Бакулева», которую осуществляют врач педиатр и медицинская сестра по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима, иммунопрофилактика, иммунизация обучающихся ДОО, профилактика вирусных, кишечных и других заболеваний в соответствии с действующим законодательством, просветительская работа среди персонала и родителей ДОО.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

Проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале, группах и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Систематические физкультурные занятия, спортивные досуги, праздники, развлечения, походы положительно влияют на рост и развитие детского организма.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	10-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: - прием и уход детей на улице (летом), - проветривание помещений, - воздушные ванны, - гимнастика после сна, - сон без маек в летний период, - оздоровительный бег, - ходьба босиком	Все Все Все Все Все Все, кроме яслей	35 по СанПиН 5-15 1,5-2 ч 3-7 3-7
Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный центр);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательных отношений.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Сотрудничество с КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница им. академика А.Н. Бакулева» по вопросам приобщения детей к ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.	В последние годы отмечена повышение простудными заболеваниями, накладываются карантин в период пандемии.

Художественно-эстетическое развитие

Деятельность музыкального руководителя построена на календарно-тематическом планировании. Педагог систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Для изобразительного творчества недостаточно разнообразия материалов. Отсутствует интерактивное оборудование для развития творческих способностей детей

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непрерывную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и

возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, педагог не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Необходимо отметить, что использование совместных форм работы по познавательному развитию дошкольников – проекты, коллекции, исследовательская и экспериментальная деятельность способствует развитию у детей познавательного интереса.

Сильная сторона	Слабая сторона
Успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и событиях.	Отсутствует интерактивное оборудование для познавательного, технического развития детей, робототехники

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непрерывную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.	Отсутствует интерактивное оборудование для речевого развития детей

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет информационная нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного

настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОО и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и возраста детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. У детей достаточно представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, адекватном поведении в различных неординарных ситуациях, навыков поведенческих реакций в детском саду и дома	Отсутствует интерактивное оборудование для расширения кругозора детей

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для организации образовательного процесса, расширения кругозора детей.

Работа с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами

В ДОО созданы оптимальные условия для работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ. Разработаны:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
- индивидуальные образовательные маршруты на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии,
- разработаны локальные акты психолого-педагогического консилиума ДОО.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста деятельности ДОО, необходимы изменения в ДОО. Наиболее актуальными проблемами являются:

- в нормативных документах отмечено, что важно создавать оптимальные условия для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях страны, родного края и приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.
- одним из приоритетных направлений деятельности Министерства просвещения РФ на период до 2030 года является организация исторического просвещения участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации через воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны у подрастающего поколения
- у педагогов ДОО отмечены трудности в организации коррекционно-развивающей работы, которое направлено на обеспечение сопровождения, социальную адаптацию и социализацию детей различных целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями, ОВЗ и детей-инвалидов.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно, поэтому поставленные задачи Программы развития на 2025-2027 г.г. призваны постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, повысить эффективность деятельности ДОО и качество образовательного процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,

	приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для успешной адаптации молодых педагогов, аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог»; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОО	Реализация региональной субвенции на реализацию общедоступных прав детей

Угрозы (опасности):

- изменение действующего законодательства
- низкое техническое оснащение
- текучесть педагогических кадров
- стереотипность мышления педагогов
- недостаточное финансирование.

Раздел 4.

Концепция развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цель Программы - создание в ДОО условий для повышения качественного, доступного образования, соответствующего современным требованиям общества, полноценному развитию и позитивной социализации дошкольника.

При разработке стратегии развития ДООО была определена перспектива деятельности коллектива:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Для решения этого в ДОО выступают вариативные образовательные программы, современные образовательные технологии, адаптированные программы по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Создание психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны, родного края, города, формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
- Создать условия повышения качества и расширения непрерывного образования по цифровому образовательному пространству ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- *развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОО является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности ДОО, каждая из

которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОО.

Прогнозируемый результат Программы развития

ДОО предполагает:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, в ознакомлении восстановительного подхода во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Предоставлено право участия и контроля в образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- соответствие педагога требованиям профессионального стандарта
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ознакомление с технологией восстановительного подхода во взаимодействии с участниками образовательных отношений;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОО:

- Создание психолого-педагогических условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
- Организация исторического просвещения участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.
- Создание психолого-педагогического сопровождения особых детей, нуждающихся в поддержке и коррекционной помощи в ДОО.

Раздел 5.
Основные мероприятия реализации Программы

Концептуальны е направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2025	2026	2027
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы оценки качества дошкольного образования по вопросам: – духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, – организация исторического просвещения участников образовательных отношений, – создания психолого-педагогического сопровождения особых детей, нуждающихся в поддержке и коррекционной помощи в ДОО.	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление учебно-методического комплекта, дидактических пособий. Приобретение коррекционных программ. Внедрение инновационных технологий	+	+	+
Повышение качества образовательного процесса	Педагогическая поддержка, разработка ЧФУОО в ОП ДОО, Оценка индивидуального развития ребёнка.	+	+	+
Профессиональный рост и развитие профессиональной компетентности педагога	Создание системы методической работы, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации. Участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях. Работа в творческих группах ДОО. Работа в инновационном режиме (БОО, РИП)	+	+	+
Материально-техническое обеспечение	Укрепление материально-технической базы ДОО. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	+	+	+

5.1. Проект «Свет благодати»

Проблема:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 №273-ФЗ), отмечено, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (приказ от 17.10.2013 №1155 с изменениями от 08.11.2022 №955), федеральная образовательная программа ДО (приказ от 25.11.2022 №1028), Указ президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 №809) направлены на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Поэтому сегодня важная роль детского сада – это создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях страны, родного края. В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального и духовного.

Цель:

Создание психолого-педагогических условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОО по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
3. Выявить, апробировать эффективные формы, методы и средства по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Разработать модель сотрудничества с Вятской Епархией, Слободским благочинием.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник	Исполнители

			финансирования	
1	Корректировка, разработка локальных актов, регламентирующих в ДОО организацию работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ
2	Мероприятия, направленные на выявление, апробацию парциальных программ, эффективных форм, методов и средств сопровождения духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	2025-2027	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ педагоги
3	Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	2025-2027	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ
4	Создание развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	2025-2027	Региональная субвенция	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ

Ожидаемый результат

- Разработаны локальные акты, внесены изменения в ОП ДО в ЧФУОО соответствии с действующим законодательством РФ по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- повышена профессиональная компетентность педагогических работников ДОО по вопросам по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- создана развивающая предметно-пространственную среда, которая способствует формированию у дошкольников духовно-нравственный и социокультурных ценностей;

- выявлены, апробированы эффективные формы, методы и средства по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
- разработана модель сотрудничества с Вятской Епархией, Слободским Благочинием.

5.2. Проект «Страницы истории»

Проблема:

Современные дети, молодые родители мало знают исторических фактов о родной стране, регионе, городе. Историческое просвещение формирует у детей базовые знания об истории и культуре своей страны, развивает чувство патриотизма, уважение к прошлому, а также к национальной культуре.

Цель:

Организация исторического просвещения участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам организации исторического просвещения детей дошкольного возраста.
2. Выявить основные направления исторического просвещения по возрастным особенностям детей в ДОО.
3. Дополнить содержание ОП ДО, доступным и интересным для ребёнка дошкольного возраста, материалом регионального компонента.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативной базы исторического просвещения в ДОО	Январь-февраль 2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ педагоги
2	Анализ затруднений педагогами по организации работы по историческому просвещению детей дошкольного возраста, определение возможности их преодоления на уровне ДОО	март - апрель 2025	Без финансирования	Заместитель заведующей по УРВ
3	Организация творческой группы по выявлению основных направлений исторического просвещения по возрастным особенностям детей в ДОО	2025-2026	Без финансирования	Заместитель заведующей по УРВ

4	Мероприятия, направленные на формирование исторических представлений у детей дошкольного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам ознакомления с историей Родины с ближайшего окружения	2025-2027	Без финансирования	Заместитель заведующей по УРВ Руководители творческих групп
5	Поиск инновационных методик и технологий, парциальных программ направленных на формирование исторических представлений у детей дошкольного возраста	2025-2027	Без финансирования	Заместитель заведующей по УРВ Руководители творческих групп

Ожидаемый результат:

1. Повышена профессиональная компетентность педагогов ДОО по вопросам организации исторического просвещения детей дошкольного возраста.
2. Выявлены основные направления исторического просвещения по возрастным особенностям детей в ДОО.
3. Дополнено содержание ОП ДО, доступным и интересным для ребёнка дошкольного возраста, материалом регионального компонента реализован в работе с участниками образовательных отношений.

5.3. Проект «3 П» (Принятие, Поддержка, Помощь)

Проблема:

Большое внимание на современном этапе уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей в ДОО в рамках организации коррекционно-развивающей работы. Важно сохранить психическое и психологическое здоровье детей всех целевых групп, включенных в коррекционно-развивающую работу, обеспечить условия для их успешной социализации в условиях ДОО.

Цель:

Создание психолого-педагогического сопровождения особых детей, нуждающихся в поддержке и коррекционной помощи в ДОО.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе.
2. Разработать комплекс специальных образовательных условий для психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе.
3. Составить, апробировать план работы (групповой и индивидуальный) по сопровождению процесса социализации детей разных целевых групп.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Выявление категорий целевых групп детей включающихся в КРР	2025-2027	Без финансирования	Заместитель заведующей по УРВ, педагог-психолог, воспитатели
2	Методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по организации работе с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе.	2025-2027	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ
3	Создание комплекса специальных образовательных условий для психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе	2025-2027	Без финансирования	Заместитель заведующей по УРВ, педагоги
4	Составление плана работы (групповой и индивидуальный) по сопровождению процесса социализации детей разных целевых групп	2025-2027	Без финансирования	Заместитель заведующей по УРВ, педагог-психолог педагоги

Ожидаемый результат

1. Повышена профессиональная компетентность педагогов по работе с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе.
2. Разработан комплекс специальных образовательных условий для психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе.
3. Составлен, апробирован и реализуется план работы (групповой и индивидуальный) по сопровождению процесса социализации детей разных целевых групп.

Раздел 6.

Управление Программой

Заказчиком и координатором Программы является общее собрание трудового коллектива

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОО:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на общем собрании трудового коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы осуществляется общим собранием трудового коллектива. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

Раздел 7

Контроль за реализацией Программы

Проект «Свет благодати»

№	Результат	2025		2026		2027	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение
1	Корректировка, разработка локальных актов, регламентирующих в ДОО организацию работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста						
2	Мероприятия, направленные на выявление, апробацию парциальных программ, эффективных форм, методов и средств сопровождения духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.						
3	Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.						
4	Создание развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.						

Проект «Страницы истории»

№	Результат	2025		2026		2027	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение
1	Изучение нормативной базы исторического просвещения						

	в ДОО						
2	Анализ затруднений педагогами по организации работы по историческому просвещению детей дошкольного возраста, определение возможности их преодоления на уровне ДОО						
3	Организация проблемной группы по выявлению основных направлений исторического просвещения по возрастным особенностям детей в ДОО						
4	Мероприятия, направленные на формирование исторических представлений у детей дошкольного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам ознакомления с историей Родины с ближайшего окружения						
5	Поиск инновационных методик и технологий, парциальных программ направленных на формирование исторических представлений у детей дошкольного возраста						

Проект «3 П» (Принятие, Поддержка, Помощь)

№	Результат	2025		2026		2027	
		Отметка о выполнении и	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении и	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении и	Локальный акт, подтверждающий выполнение
1	Выявление категорий целевых групп детей включающихся в КРР						
2	Методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по организации работе с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе.						
3	Создание комплекса специальных образовательных условий для психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающиеся в коррекционно-развивающей						

	работе						
4	Составление плана работы (групповой и индивидуальный) по сопровождению процесса социализации детей разных целевых групп						

